

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от .11.2019 г.

№ _____

Об итогах тематического изучения состояния преподавания учебных предметов в начальной школе, интеграции учебных предметов с шахматами, состояния преподавания русского языка и литературы в МБОУ «Лицей №12».

На основании приказа начальника управления образования №1413 от 15.11.2019 года «О тематическом изучении состояния преподавания уроков в начальной школе и интеграции учебных предметов с шахматами, уроков русского языка и литературы в 5-11 классах в МБОУ «Лицей №12» 19, 22 ноября 2019 года Г.М.Гаделшиной, методистом управления образования, было проведено тематического изучения состояния преподавания учебных предметов в 1 классах, интеграции учебных предметов с шахматами, состояния преподавания русского языка и литературы в 8, 9, 11 классах МБОУ «Лицей №12».

В ходе тематического изучения осуществлялись следующие виды работ:

- посещение уроков в 1 классах, уроков русского языка и литературы в 8, 9, 11 классах;
- собеседование с учителями, с администрацией школы.

В ходе тематического изучения установлено следующее:

Никитина Светлана Алексеевна урок окружающего мира в 1 «А» классе по теме « Делу время - потехе час» построила на основе деятельностного подхода. На уроке организована работа в индивидуальной, парной, групповой, фронтальной формах. Речь учителя, манера поведения, профессиональные умения служат позитивным примером для подражания.

Урок носит развивающий и обучающий характер. Светлана Алексеевна построила урок, используя проблемно-диалогическое обучение. Учащимся предлагались задания, практической направленности на формирования УУД на уроке. Правильное использование ИКТ повышало мотивацию, интерес учащихся к изучению темы. Учитель строит работу так, что заставляет учеников наблюдать, сопоставлять, делать выводы. У учителя хорошо получилась мотивация на получение новых знаний, актуализацию изученных знаний. Урок проводился в оптимальном темпе, выдержаны все структуры урока, этапы урока работали для достижения поставленной цели. Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Индивидуальный контроль побуждает к высказыванию своего мнения. Урок носит развивающий и обучающий характер. На уроке осуществляется межпредметная связь. Активность учащихся высокая, в работу включены все учащиеся 1 класса. Интеграция с шахматами произведена в интересной исторической форме. Учащиеся знают много интересного материала об игре шахматы, многие ходят в шахматную школу. Задача учителя - заинтересовать учащихся шахматами и дать первоначальные знания о пешках – выполнена.

Учитель Сытдикова Дания Замановна на уроке русского языка по предмету «Родной язык» в 1 «Б» классе при изучении темы: «Предложение» тщательно продумывает вопросы и задания для учащихся на развитие речевых, учебно-языковых и правописных умений. Активность ребят высокая. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи. Дания Замановна создаёт проблему, к решению которой привлекаются учащиеся, уделяет внимание использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Очень эффективно использовала Дания Замановна на уроке создание ситуации успеха. Активно на уроке использует приемы, развивающие критическое мышление. В течение урока индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, парной. В процессе урока у детей формировались личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД. С первой минуты урока учитель включил детей в организацию своей учебной деятельности, дала им

возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Учитель практически не дает заданий репродуктивного характера, ставит вопросы проблемного, поискового характера, обращает внимание детей уважать мнение других учеников, слышать и слушать друг друга. Учитель владеет технологией диалогового обучения, обучает детей ставить и адресовывать вопросы друг другу, требует полных ответов, используя научные термины. Планируемые для достижения на данном уроке УУД были адекватны специфике урока русского языка (родной язык) возрастным возможностям обучающихся и уровню подготовки данного класса. На уроке Дания Замановна использует жизненный опыт учащихся, при изучении нового материала опирается на предшествующие знания обучающихся. Интеграция с шахматами проведена в форме составления учащимися предложений о шахматах. Учащимся нравится составлять предложения на шахматную тематику. Многие учащиеся посещают шахматную школу. Работа по развитию интереса к игре шахматы проводится на должном уровне.

Проведенный урок математики в 1 «В» классе по теме: «Число и цифра 0» показал, что Шваб Юлия Валерьевна владеет методикой преподавания предмета, обладает профессиональной компетентностью. Урок отличается высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учащиеся показали хорошие знания ранее изученного материала. На уроке активность была высокой благодаря умению учителя привлекать и поддерживать внимание учащихся техническими средствами, продуманным рядом вопросов для учащихся. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Требования к учащимся соответствуют новым образовательным стандартам. Юлия Валерьевна стремится обучать детей на уроке, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. На уроке в течение всего времени поддерживалась атмосфера радостного, искреннего общения. Для обеспечения активности и самостоятельности мышления планировались проблемные вопросы, стимулировалась поисковая деятельность детей. Урок грамотно построен, правильно поставлены цели. Материал усвоен учащимися, замечательно проведена рефлексия. На уроке использовано большое количество наглядного материала, на высоком уровне продумана обратная связь.

При посещении урока русского языка в 8 «А» классе по теме: «Второстепенные члены предложения» выявилось, что Сапогова Ирина Михайловна прекрасно владеет материалом, объясняет доступно, научно, придает большое значение воспитанию культуры устного ответа. Требовательность педагога сочетается с доброжелательностью, справедливостью, уважением к детям и педагогическим тактом. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении заданий являются основополагающими при работе на уроке. Ученики осознанно отвечают на вопросы, умеют находить необходимую информацию, аргументировать свои ответы, к уроку подготовлены. Анализ посещенного урока позволяет сделать вывод о том, что учитель строит уроки в соответствии с требованиями ФГОС, эффективно применяет ИКТ. Презентационный материал позволяет учащимся получать информацию многоканально, поэтому возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения. Ирина Михайловна побуждает интерес к предмету на уровне ярких примеров из содержания предмета, использует положительную мотивацию (одобрение, похвала). Дидактическая задача урока сформулирована в соответствии с содержанием материала и местом урока по данной теме. Содержание учебного материала соответствует цели и задачам урока. На уроке прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью, межпредметная связь. Выбор методов оправдан, соответствует целям урока. Структура урока соответствует его цели и типу. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны. Каждый этап урока логически завершается и самооценивается.

В процессе данного урока у детей формировались коммуникативные, познавательные, регулятивные и личностные УУД.

Посещенный урок русского языка в 9 классе по теме: «Сложноподчиненное предложение с придаточными места и времени» показал, что Салахова Ирина Викторовна прекрасно владеет методикой преподавания предмета. На уроке применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала, различные наглядные пособия. Урок хорошо продуман, четко поставлены цели и задачи.

Изучаемый материал понятен, посилен, интересен учащимся, имеет практическую направленность. Учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, активны. На уроках русского языка в 9 классе Ирина Викторовна применяет тесты с целью подготовки к успешной сдаче ОГЭ. Интерес к предмету вырабатывает многими видами работ: синтаксических, фонетических, морфологических. Структура урока соответствует его типу. Форма организации учебной деятельности учащихся соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Содержание материала по сложности соответствует возрастным особенностям и доступен для понимания. Ученики осознано отвечают на вопросы, умеют находить необходимую информацию, аргументировать свои ответы, к уроку подготовлены. Ирина Викторовна рационально использует дидактический материал, использует доску, создаёт условия для эмоциональной открытости, доверия и благоприятного психологического климата на уроке, стимулирует деятельность учеников, даёт установки, комментирует ответы детей, устанавливает связь с этапами урока, использует возможности для самопроверки при выполнении самостоятельных и практических работ. Контроль за деятельностью обучающихся эффективен. Плотность урока достаточная, активность учащихся высокая. Учебная деятельность направлена на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания. Учебный материал был подобран исходя из запланированных целей, планируемых результатов и оказался им адекватен. Стил, тон отношений, задаваемый учителем на уроке, создают атмосферу сотрудничества, психологического комфорта. На уроке осуществляется межпредметная связь с литературой.

На уроке литературы по теме «Библейские главы романа «Мастер и Маргарита»» в 11 классе наблюдается, что большое внимание Елена Анатольевна уделяет использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Елена Анатольевна сумела преподнести данный материал так, чтобы, во-первых, дети проявили к ней интерес, а, во-вторых, выбрать доступные и понятные им примеры, опираясь на предшествующие знания. Была продемонстрирована научная правильность освещения материала на уроке, соответствие материала возрастным особенностям детей. Содержание урока соответствует требованиям программы. Была продемонстрирована связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности. Материал урока строился на ранее пройденном материале, была осуществлена на уроке связь с историей, музыкой.

На уроке создана учебная ситуация, в ходе решения которой дети усвоили тему. Работа обучающихся была организована, как в индивидуальной, так и в коллективной форме. В течение урока Елена Анатольевна работала над развитием речи, внимания, памяти обучающихся. Учащимися и учителем выработаны нормы взаимоотношений, настраивающие на продуктивную работу. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески. Стил, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. Елена Анатольевна владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы, эффективно применяет ИКТ, повышает у учащихся интерес к теме с помощью тематических презентаций, использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе. Учителем тщательно продумана методика проведения урока, она привлекает учащихся к обобщению материала с помощью проблемных вопросов. В психологическом аспекте урок направлен на развитие умения сравнивать, сопоставлять, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, на основе прочитанного и собственного опыта. Учебный материал был подобран исходя из запланированных целей, планируемых результатов и оказался им адекватен.

На основании вышеизложенного:

приказываю:

1. Считать состояние организации учебного процесса в начальных классах, на уроках русского языка и литературы на удовлетворительном уровне.

2. С.С.Клюевой, директору МБОУ «Лицей №12» рекомендовать:

- Шваб Ю.В., учителю начальных классов, распространять положительный педагогический опыт на школьном и муниципальном уровнях;
- Никитиной С.А., Сытдиковой Д.З., учителям начальных классов:
 - учитывать принцип дифференцированного обучения;
 - развивать умения работать с различными источниками информации;
- Долотовой Е.А., учителю русского языка и литературы, распространять положительный педагогический опыт на школьном и муниципальном уровнях;
- Сапаговой И.М., Салаховой И.В., учителям русского языка и литературы:
 - учитывать принцип дифференцированного обучения;
 - использовать воспитательные возможности урока;
 - ответы учащихся оценивать, отметки комментировать.

3. Контроль над исполнением данного приказа возложить на Г.М.Гаделшину, методиста управления образования.

Начальник МКУ «Управление образования»
ИКМО «Лениногорский муниципальный район»

В.С.Санатуллин

Исполнитель: Г.М. Гаделшина, методист управления образования
5-09-97

Лист согласования к документу № 1465 от 26.11.2019
Инициатор согласования: Гаделшина Г.М.
Согласование инициировано: 25.11.2019 17:21

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Урманова Г.К.		Согласовано 26.11.2019 - 09:28	-
2	Санатуллин В.С.		 Подписано 26.11.2019 - 12:28	-